

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Birkebo Børnehave og Vuggestue
Adresse:	Parkvej 5, 2680 Solrød str.
Tlf.:	Børnehave: 24593009, Kontor: 56182901, Vuggestue: 24592942
E-mailadresse:	msbi@solrod.dk
Hjemmesideadresse:	www.birkebo.aula.dk
Åbningstider:	Mandag – fredag 6.48 – 17.00
Institutionsleder:	Maria Skjødt Binderup



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Birkebo børnehave blev bygget i 1978, og blev i 2007 renoveret da vi året før også åbnede en vuggestue. I 2023 bliver børnehaven renoveret og børnetallet udvidet</p> <p>Vi har en dejlig legeplads og er ude hver dag, men mindre vejret ikke tillader det.</p> <p>Birkebo er en daginstitution med profilen kunst og kultur.</p> <p>Børnehaven er funktionsopdelt hvilket betyder at vi ikke har opdelt stuer. Børnene kan lege i de rum de har lyst til og det er så de voksnes opgave at skabe læringsmiljøer i de rum og tilbyde børnene pædagogiske aktiviteter. Børnene er inddelt i tre grupper efter alder og i disse tre grupper holder vi samling fire dage om ugen. Hver fredag holder vi fredagssang hvor vi synger sange fra den danske sangskat. Hver dag spiser børnene i de samme grupper. Der er minimum en pædagog og en medhjælper tilknyttet hver gruppe.</p> <p>Vuggestuen er delt i tre grupper. To grupper med de yngste og mellemste børn og en gruppe med de ældste børn. Hver dag i forbindelse med formiddagsfrugten holder vi samling fra kl. 9.00. Vi har en aktivitetsplan for hver uge som indeholder sprog, kreativt og motorik.</p> <p>Hele huset benytter sig af nærmiljøet i den forstand, at vi tager i skoven og på stranden, besøger de andre daginstitutioner, går på biblioteket mm. Vi har christianiacykler som vi ofte benytter. Vi har et tæt samarbejde imellem vuggestue og børnehave. Institutionen ligger tæt ved Jersie S-togs station og der er endvidere gode busforbindelser.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Vuggestuen er normeret til 35 børn. Børnehaven er normeret til 53 børn, men har i perioder færre eller flere børn.	



Aldersgruppe:	Vuggestuen: 0 -3 år, Børnehaven: 3 – 6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børnesammensætningen afspejler det område vi ligger i. I hele huset modtager vi også børn der er tosprogede og børn der har et andet modersmål end dansk.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vækstmodellen, den styrkede lokale læreplaner, inklusion, dialogisk læsning, Nebula Sprogklar, Alle med.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores institution har profilen Kunst og kultur hvilket udspiller sig i hverdagen ved at børnene bliver præsenteret for forskellige kunstoplevelser af høj kvalitet. Vi arbejder dialogbaseret og fremmer derved børns nysgerrighed og lærelyst. For os er kunst og kulturforståelse mere end blot materialekendskab og fejring af traditionelle højtider. Derudover arbejder vi med Inklusion og Vækstmodellen. Vi bestræber os på at give børnene en aktiv udfordrende hverdag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov og er bevidste om at børn lærer forskelligt. Vi vægter et godt arbejdsmiljø hos personalet og har et godt og tæt forældresamarbejde.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Støttepædagoger, ressourcepædagoger, væksthuset, fysioterapeuter, talepædagoger, psykologer (PPR), sundhedsplejerske og tolke. Brobygning vuggestue og børnehave imellem samt brobygning med SFO'en før skolestart.	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenassistenter, studerende, støttepædagoger, PA studerende, juniormedarbejdere, personer i nyttejob mm. Som praktikinstitution kan du forvente at det er hele huset der er ansvarlig for din praktik. (Praktikvejlederen og lederen har det overordnede ansvar). Dette betyder at du også kan bruge dine øvrige kollegaer som sparing og ikke kun din vejleder. Alle i huset vil observere dit daglige virke og ville kunne bruges i forbindelse med opklarende spørgsmål.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	3 stk.
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse:	Vi forventer at du besøger os inden praktikkens start og du kan her hos os	



<p>Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerendes forberedelse til forbesøget• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start• Introduktion til praktikstedet• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.• Praktikstedets forventninger til den studerende• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål• Den studerendes mødeplan	<p>forvente: Rundvisning i hele huset, samt introduktion til dine kommende kollegaer. Du skal endvidere udfylde straffe- og børneattest. Du vil blive gjort bekendt med at du har tavshedspligt. Vi taler om mødeplan og om evt. ønsker til denne. Drøftelse af gensidige forventninger.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	<p>Den første dag i din praktik vil du som oftest møde fra 9-15 med mindre andet bliver aftalt. Du får tildelt et garderobeskab og en nøgle. Du får endvidere udleveret en velkomstfolder hvor du kan læse om praktisk info, samt personalekultur.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none">• praktikudtalelse• Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>På vejledning vil vi løbende tale om hvordan det går i praktikken. Vi vil drøfte eventuelle problematikker fra hverdagen og vi forventer du undrer dig og kommer med spørgsmål til vores praksis. Endvidere vil vi tale mål og opfyldelsen af disse. Hvis praktikvejlederen er betænkelig ved om den studerende kan bestå praktikken, drøftes dette først på vejledningstimen og der kan evt. tages kontakt til professionshøjskolen.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>12. juni 2023</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer at du er imødekomende over for børnene, og rummer deres forskelligheder. Endvidere forventer vi at du er tydelig både verbalt og i kropssprog og at du sætter grænser.



		<p>Vores primære opgave i hverdagen er at skabe trygge rammer og læringsmiljøer for børnene, hvor der skabes udvikling. Her tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov samt forudsætning for læring.</p> <p>Vi forventer at du observerer børnene og deres hverdag, og at du reflekterer over det du ser. På vejledningstimerne forventer vi at disse observationer bliver drøftet.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Gennem vores inklusions arbejde, er der mulighed for at tilegne sig viden om hvordan man kan støtte det enkelte barns relationer til børn og voksne, samt barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Endvidere kan du gøre dig dine egne erfaringer med at arbejde med inklusion i praksis.</p> <p>Sociale kompetencer er vigtigt for mennesker. Alle mennesker skal føle sig set og hørt, men også se og høre andre. I det daglige er vi meget bevidste om, at alle børn bliver en del af fællesskabet og vi forventer også at du som studerende opmuntrer børnene til at deltage i forskellige fælles aktiviteter.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Der er rig mulighed for at praktisere og tilegne sig viden om brugen af en anerkendende tilgang i forhold til børn, kollegaer og forældre, da dette er en betydningsfuld del af vores praksis.</p> <p>Vi forventer at du taler i en pæn tone både over for børn, forældre og kollegaer. På vejledningstimerne forventer vi at du kommer med din undren over for vores praksis også med ting som måske ikke er så behagelige.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Børn udvikler sig igennem leg hvad enten den er selvvalgt eller voksenstyret. Du får rig mulighed for at iagttage børns leg og legekultur, samt at igangsætte lege både inde og ude.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>VG: Vi deler os i grupper i løbet af dagen så vi laver målrettede aktiviteter til børnene, og dermed møde børnene på deres niveau og udviklingstrin.</p> <p>Her vil det, som studerende, være muligt at tilrettelægge aktiviteter i samarbejde med stuens personale og din vejleder.</p> <p>BH: I vores kalender er der i løbet af året fastlagte aktiviteter. Disse</p>



		aktiviteter hænges ofte op på traditioner så som fastelavn, påske, sommerfest og jul. Derudover er det op til personalet i de enkelte grupper at udfylde resten af kalenderen med aktiviteter, som er målrettet til den enkelte aldersgruppe/de enkelte børn. Vores aktiviteter tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Som studerende har du rig mulighed for at byde ind med aktiviteter, som du tænker, kunne være gavnligt for børnenes udvikling, både socialt, fysisk, emotionelt eller kognitivt.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi vægter omsorg og tryghed højt. Det er det primære mål for vores dagligdag med børnene. Som studerende vil der være muligt at tilrettelægge indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse, i samråd med din vejleder. Der er mulighed for at lave interview med den sundhedsplejerske eller andre fagpersoner, der er tilknyttet huset. Vi har madordning og får hver dag mad fra vores køkken som er sund, nærende og varieret. Personalet spiser et pædagogisk måltid for at fremstå som en god rollemodel over for børnene. Hvis dette måltid ikke er nok for dig, er du velkommen til at tage din egen mad med som du kan spise i pausen. Du vil få udleveret institutionens kostpolitik.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det faste personale tager førstehjælpskursus en gang om året.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Du kan forvente en arbejdstid der ligger inde for 6.45 – 17.00. Da du er en del af normeringen skal du indgå i det daglige pædagogiske arbejde med børnene og du vil kunne forvente at få både åbne- og lukkevagter. Du skal deltage på personalemøder som ligger i tidsrummet 16.30 til 20.00 en gang om måneden (rullende mandag-torsdag). Til hvert møde har den studerende et punkt, hvor du skal berette om hvordan det går i praktikken, hvad du er optaget af og evt. projekter du er i gang med. I 2. og 3. praktik kan du forvente at arbejde alene, dog vil der altid være andre personaler til stede i huset. Dvs. du åbner og lukker ikke alene. Hos os er der ikke sat tid af til at skrive opgaver og evt. observationer i arbejdstiden. Som studerende har du en arbejdsuge på 37 timer og har dermed 4,5 timer om ugen til studiearbejde. Du har mødepligt.		
Den studerendes placering på praktikstedet		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		



Når du ringer til institutionen for at aftale besøg, vil du blive bekendt med om du skal være i praktik i børnehaven eller vuggestuen. I begge afdelinger bliver du tilknyttet en fast gruppe, men der kan dog forekomme rokeringer. Du kan ikke forvente at være i gruppe med din vejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt vil du blive tilbudt vejledning en gang hver uge i 1 time. Dette aftales fra vejledning til vejledning. Hvis du på vejledningstimen ønsker at drøfte eventuel litteratur skal dette være din vejleder i hænde senest 2 dage før vejledningstimen, så din vejleder har mulighed for at forberede sig. Det er en fordel hvis din vejleder bliver bekendt med hvilken litteratur der er gennemgået i forbindelse med praktikken samt hvilke metodeundervisning du som studerende har/har haft.

På vejledning vil vi bl.a. gennemgå din arbejdsportfolio og anvende den i forbindelse med det daglige pædagogiske arbejde.



Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Konstant bliver vi bedt om at tænke nyt og i andre baner. Situationerne i kommunerne i Danmark er i konstant forandring og det forplanter sig længere ned i rækkerne til os. Det være sig nye tiltag/opgaver, besparelser og nytænkning.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i læreplanerne. Vi laver årskalender og planlægger forskellige pædagogiske aktiviteter. Vi er meget opmærksomme på at børn lærer forskelligt og i forskellige tempi og vi tager i det daglige naturligvis udgangspunkt i det enkelte barn og dets udvikling. Vi bruger vores gymnastiksal hvor vi har forskellige motoriske redskaber som gynger, trædesten, balancebræt mm. Desuden bruger vi de fysiske rammer i lokalområdet. Flere personaler har kurser i yoga. Som studerende har du mulighed for at arbejde ud fra ovenstående.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Da vi arbejder med mennesker er vores hverdag hele tiden i forandring. Vi arbejder meget med at se muligheder og benytter os af de samarbejdspartnere som er tilgængelige. Det kunne fx være ressourcepædagoger, støttepædagoger.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Birkebo sætter vi de overordnede rammer for hverdagen. Vi er dog meget opmærksomme på at børnene også er med til at udfylde disse



		rammer. Forældre er også en stor og vigtig del af hverdagen. De inddrages i deres barns udvikling og trivsel og vi har et tæt samarbejde med dem. Som studerende vil du have mulighed for at deltage i et bestyrelsesmøde og evt. en forældresamtale.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi forventer at du i din målsætning for praktikken også dokumenterer og evaluerer de ting du involverer dig i, også egne aktiviteter. Vi forventer at du reflekterer over egen praksis. Dagligt informerer vi forældrene om deres barns hverdag via AULA. Endvidere laver vi barnets bog med billeder fra hverdagen. Denne bog er personlig og barnet får den med hjem når de stopper i børnehaven.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Du kan forvente en arbejdstid der ligger inde for 6.45 – 17.00. Da du er en del af normeringen skal du indgå i det daglige pædagogiske arbejde med børnene og du vil kunne forvente at få både åbne- og lukkevagter. Du skal deltage på personalemøder som ligger i tidsrummet 16.30 til 20.00 en gang om måneden (rullende mandag-torsdag). Til hvert møde har den/de studerende et punkt, hvor du skal berette om hvordan det går i praktikken, hvad du er optaget af og evt. projekter du er i gang med. I 2. og 3. praktik kan du forvente at arbejde alene, dog vil der altid være andre personaler til stede i huset. Hos os er der ikke sat tid af til at skrive opgaver og evt. observationer i arbejdstiden. Som studerende har du en arbejdsuge på 37 timer og her dermed 4,5 timer om ugen til studiearbejde. Du har mødepligt.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Når du ringer til institutionen for at aftale besøg, vil du blive bekendt med om du skal være i praktik i børnehaven eller vuggestuen. I begge afdelinger bliver du tilknyttet en fast gruppe, men der kan dog forekomme rokeringer. Du kan ikke forvente at være i gruppe med din vejleder.		
Organisering af praktikvejledning.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Som udgangspunkt vil du blive tilbudt vejledning hver uge i 1 time. Dette aftales fra vejledning til vejledning. Hvis du på vejledningstimen ønsker at drøfte eventuel litteratur skal dette være din vejleder i hænde senest 2 dage før vejledningstimen, så din vejleder har mulighed for at forberede sig. Det er en fordel hvis din vejleder bliver bekendt med hvilken litteratur der er gennemgået i forbindelse med praktikken samt hvilke metodeundervisning du som studerende har/har haft.

På vejledning vil vi bl.a. gennemgå din arbejdsportfolio og anvende den i forbindelse med det daglige pædagogiske arbejde.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		