

# UANMELDT TILSYN 2025-2026

**Birkebo**

**Solrød Kommune**



# Indholdsfortegnelse

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                                                | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                                         | 5  |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering                             | 5  |
| 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet                        | 5  |
| 2.3 Andre rammevilkår                                                         | 6  |
| 2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan                                         | 6  |
| 2.5 Politisk prioriterede indsatser                                           | 7  |
| 3 PROCESKVALITET                                                              | 8  |
| 3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)      | 8  |
| 3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer                                    | 9  |
| 3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder              | 10 |
| 3.4 Forældresamarbejde                                                        | 11 |
| 4 RESULTATKVALITET                                                            | 13 |
| 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer | 13 |
| 4.2 Overgangen fra børnehave til skole                                        | 13 |
| 5 SAMMENFATNING                                                               | 15 |
| 5.1 Samlet vurdering                                                          | 15 |
| 5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling                                | 15 |
| 6 Deltagere ved tilsynet                                                      | 17 |

# 1 INTRODUKTION

*OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.*

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

**Strukturel kvalitet:** omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

**Proceskvalitet:** handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

**Resultatkvalitet:** handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

#### Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

*I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).*

I Birkebo er normeringen i vuggestuen 3,14 og i børnehaven 6,25.

Normeringen understøtter den organisering der er i vuggestuen og i børnehaven

Børnehaven er opdelt i alder; 3 grupper (yngste, mellemste og ældste). Børnehaven er funktionsopdelt og hvert rum tilbyder et særligt tilrettelagt læringsmiljø. Børnegrupperne har et fast rum, som grupperum, hvor der spises og holdes samling/aktiviteter i gruppen.

Vuggestuen er stueopdelt og består af tre stuer hvor børnene er aldersintegreret i alderen 6 mdr. - 3 år. Dette imødekommer opmærksomheden på at understøtte børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden, og danne venskaber.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til børnenes behov, gruppestørrelse og antal børn.

### 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

## Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

*Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogisk uddannet personale i Birkebo er 55,0 %*

Leder bemærker, at der siden opgørelsen er ansat flere pædagoger sådan at andelen af pædagogisk uddannet personale er steget.

Der er ved det uanmeldte tilsyn i november 2025: 8 medhjælpere, en studerende og 12 pædagoger.

I Birkebo er det et stort fokus på kontinuerligt at udvikle trivsel og arbejdsmiljø og medarbejderne oplever at have indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø.

Birkebo prioriterer at få ny faglig viden ved fx oplægsholdere til personalemøder og forældremøder. samt ved at medarbejdere deltager i forskellige relevante kurser.

Birkebo er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende i anden og tredje praktik, samt pædagogisk assistent elever.

I Birkebo er der en fast procedure for håndtering af sygefravær og i flere år er der arbejdet med trivsel og forebyggelse af sygefravær som et målrettet og fokuseret tema.

## 2.3 Andre rammevilkår

### Overordnet vurdering af andre rammevilkår

#### Mad og måltider

I Birkebo fremmer de aktivt børns viden om sund mad. Køkkenpersonalet holder sig hele tiden opdateret og er nytænkende i forhold til den mad der serveres. Der arbejdes ud fra en fælles måltidspædagogik, som er udarbejdet lokalt i huset. De har blandt andet fokus på at understøtte børnenes mad-mod. I vuggestuen er der hver fredag rugbrød hvor der hver uge præsenteres en ny ret og børnene får mulighed for at røre og smage på maden for at fremme deres madmod.

Børnene i børnehaven har madpakker med til formiddag og eftermiddagsmad, og der er løbende dialog om sunde madpakker. I børnehaven er der et børnekøkken, hvor der arbejdes med månedens grøntsager. Børnene er deltagende og får lov at eksperimentere og danne kendskab til sund og nærende mad.

Forældrene orienteres om husets madordning når deres børn starter i Birkebo hvor der også orienteres om anbefalinger til børnefødselsdage.

#### Førstehjælp

I Birkebo er der tegnet et fast abonnement hos Falck, hvor de modtager undervisning i førstehjælp hvert andet år.

#### Hygiejne

Birkebo har formuleret klare hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner. Nye medarbejdere bliver sat ind i udførelsen af hygiejnerutiner. Forældrene inddrages og orienteres igennem Aula opslag. Børnene inddrages også f.eks. har man i børnehaven arbejdet med hygiejne, hvor man har lavet science forsøg med bakterier.

## 2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

### Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

#### Den styrkede pædagogiske læreplan

*Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.*

Leder fortæller, at de i Birkebo har været eksperimenterende omkring arbejdet med den styrkede læreplan. I 2025 er der lavet faglige årsmål for hele huset, for børnehaveafdelingen og vuggestueafdelingen ud fra anbefalinger fra tidligere tilsyn samt husets egne fokuspunkter. Målene sættes ind i en årsplan som genbesøges løbende for at sikre opfølgning

og evaluering. Målene evalueres på møder i vuggestue og børnehave og samlet på personalemøder. Leder bemærker, at det opleves som meningsfuldt at arbejde med læreplanen på denne måde. Metoden er fortsat ny og vil blive justeret løbende så det sikres, at den er meningsfuld og understøttende i forhold til kerneopgaven.

## 2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

### Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

#### **Dannelsesstrategiens mål og indsatser**

*Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.*

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Ledelsen bemærker, at de politiske indsatser og strategier går hånd i hånd med deres måde at arbejde på i Birkebo. Der er fokus på de fire karaktertræk igennem de daglige pædagogiske aktiviteter i praksis og de er samtidig også fundament for måden de i Birkebo er sammen på og møder børnene i kontakt og samspil.

De fire karaktertræk inddrages særligt i børnehaven i forbindelse med overgangsarbejdet ved skolestart.

#### **Nebula (Sprogklar)**

*Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.*

Birkebo har ikke afsluttet hele grunduddannelsen i Nebula. Medarbejderne ser modulet på fælles personalemøder, da det giver mulighed for fælles faglige refleksioner, at stille spørgsmål til materialet og lave fælles sparring.

Handleplanerne i Nebula udarbejdes i samarbejde med logopæd og laves når der er børn som via en sprogvurdering viser behov for en ekstra sprogindsats. Birkebo anvender også materialet i Nebula, bl.a. spil og forskellige lege.

#### **Alle Med**

*I Solrød Kommune anvender det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.*

I Birkebo anvendes *Alle Med* skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes både på stuemødemøder til at tale om det enkelte barn og til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis

#### **Aula**

*Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.*

*Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.*

I Birkebo anvendes Aula dagligt. Der laves opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af dagens aktiviteter, og madplaner fremgår hver uge. Birkebo bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie, tilmelding til forældremøde samt dokumentation af det pædagogiske arbejde.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

## 3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

### Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

**Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af god kvalitet**

#### **Vuggestuen:**

Indendørs: Vuggestuens fysiske omgivelser inde består af 3 stuer, et ekstra grupperum der anvendes til aktiviteter og som soverum, et krybberum og en stor fordelingsgang. Der observeres en forskel i kvalitet imellem stuerne fysiske indretning.

Stuerne er opdelt med rumdelere som skaber rum i rummet sådan at der skabes plads til at børnene kan lege uden at de forstyrres af andre. Der er tematiserede legezoner og materialer og legetøj er velholdt og intakt. Legetøj er tilgængeligt for børnene, så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det.

Udendørs: Legeplads giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante.

Legepladsen består bl.a. af gynger, sansegynge, boldbane, klatrestativ med rutsjebane, sandkasse, legehuse og grønne områder. Legepladsen giver børnene mulighed for at udvikle kroppen på mange måder.

I den fysiske indretning har børnene mulighed for at få motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser med forskellige farver, lys, musik sproglyde, billeder og former. Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at udfordre børnene og give dem erfaringer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Der observeres indretning som lægger vægt på sprogstimulering og der er spil og sprogstimulerende materialer. Der ses en god fordeling af voksne og børn som skaber gode betingelser for kommunikation. Børnene opfordres til dialog og det observeres at der lægges vægt på sprogstimulerende aktiviteter gennem sanglege og rytmik.

Anbefaling indendørs: det anbefales at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, dog særligt på en af stuerne.

Udviklingsmulighed. Præsentere bøger og spil tydeligere for børnene

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg

Leder bemærker at Birkebos mål for vuggestuen i år 2025 er, at udvikle og indrette tematiserede legeområder indendørs. De er derfor i en igangværende proces i forhold til indretning og vil herigennem sørge for at der er gode fysiske legemiljøer på alle stuerne.

### **Børnehaven:**

**Indendørs:** Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er mange fine tematiserede legeområder på stuerne. Det er tydeligt for børnene hvad de kan lege med hvor.

**Udendørs:** Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege. Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg, konstruktionslege og regellege. Der er mulighed for at udfordre børnene motorisk ved klatretårn, gynger, cykler, karruseller og ruchebane.

Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, løbe, krybe, rulle. Der er en gymnastiksal med ribber, air track, balance/hoppesten, balancebænk, madrasser mm. hvor børnene har mulighed for flere fysiske udfoldelser. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. De voksne læser børnenes udtryk, og forholder sig reflekterende, og tillægger ikke børnene følelser, intentioner eller oplevelser som de ikke har. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for børnehaven. Dette bl.a. med snak ud fra barnets eget "Hus" som hænger på væggen hos den mindste gruppe. Her kan barnet se billeder af mor, far, søskende mm. De voksne følger barnets optagethed i samtalen, og understøtter de følelser barnet udtrykker ved at se billederne.

**Anbefaling:** Det anbefales at klargøre lege steder på legepladsen, så børnene bliver inspireret til leg.

## **3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer**

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

### **Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner**

#### **Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets relationer at være af god kvalitet**

#### **Vuggestuen**

Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution ved at hilse imødekomme og hjælpe med at sige farvel til forældrene om morgenen. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne møder barnet som individ, er imødekomme og lydhøre over for barnet og der observeres ansigt til ansigt samspil og de voksne spejler børnene positivt.

Det pædagogiske personale accepterer og rummer barnets følelser og giver sig tid til at trøste barnet og hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. Den voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Der observeres fordybet opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt kontakt både i samtaler og under aktiviteter.

Det observeres at de voksne er imødekomme overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. De hjælper og motiverer de børn som har svært ved at fastholde opmærksomheden i aktiviteter.

Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne.

**Anbefaling:** det anbefales at have en opmærksomhed på at blive længere i kontakten og sætte ord på barnets egne oplevelser

**Anbefaling:** Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt. Øge personalets opmærksomhed på og tilgang til at igangsætte/støtte børnenes leg, så alle børn indgår i legerelationer i løbet af dagen.

**Anbefaling:** Det anbefales, at det pædagogiske personale har øje for at hjælpe og guide de børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn

**Udviklingsmulighed:** Have en opmærksomhed på at fortælle historier om barnets liv på en positiv måde, så barnet får fortællinger om sig selv.

## **Børnehaven**

Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i børnehaven. De voksne hilser imødekommande og anvender børnenes navne. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og børnehaven. Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekommande og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. Kommunikation og engagement er gennem hele dagen rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. Personalet er gode forbilleder for børnene, og taler i god tone til børnene. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling. De voksne er til rådighed og tilbyder støtte og hjælp, når barnet har behov for følelsesmæssig støtte. De voksne understøtter børnene ved konflikter, og hjælper dem med at lytte og inddrage deres følelser og oplevelser.

Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. De voksne accepterer og rummer barnets følelser og giver sig tid til at trøste barnet. De voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnefællesskabet, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt børn i udsatte positioner der ikke selv søger kontakt. Øge personalets opmærksomhed på og tilgang til at igangsætte/understøtte børnenes leg, så alle børn indgår i legerelationer i løbet af dagen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Anbefaling. Det anbefales at opmærksomheden på børn i udsatte positioner styrkes i overgangen fra frokost til legeplads.

## **3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder**

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

### **Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder**

#### **Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af god kvalitet**

#### **Vuggestuen**

Det observeres at børnene har mulighed for at få forskellige erfaringer i et stimulerende miljø med mange muligheder for at få sanse – handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Børnene har mulighed med at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden.

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige legeformer fx rollelege, konstruktionslege, sanglege og fysisk udfordrende leg og de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder. De voksne skaber mulighed for at børnene kan have længerevarende lege og de er opmærksomme på at beskytte børnenes leg ved ikke at afbryde en god leg.

Det observeres at børnene tilbydes forskelligartede aktiviteter som giver børnene en bred erfaringsdannelse.

Aktiviteterne er aldersrelevante, motiverende og meningsfulde for børnene og de voksne er imødekommande overfor børnenes initiativer og følger deres engagement.

Det observeres at børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten

Anbefaling: Det anbefales at indtage en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

## Børnehaven

Der igangsættes mange aktiviteter i løbet af dagen. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og nogle aktiviteter giver mulighed for fordybelse. Børnene har indflydelse på aktiviteterne og de voksne følger barnets spor. Der er opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og de støttes i at være opmærksomme på hinanden. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybelse samtaler med en voksen de kender godt.

Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vil lege med. Børnehaven er funktionsopdelt, så børnene selv kan vælge hvilken aktivitet de ønsker at tilgå.

Om formiddagen bestemmer børnene selv hvornår de vil spise og drikke. Der er indrettet et område hvor børnene sætter sig med egen madpakke og drikkedunk når de føler sult.

I aktiviteter og under måltider observeres det, at de voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk, og lader dem få indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder.

Der arbejdes med overgange for de kommende børnehavebørn. Vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehaven og tilbydes at blive i et afgrænset tidsrum.

Der observeres mange muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø. Både fra bøger, musik og ophæng på stuerne/gangene. Det illustreres via opslag og billeder der viser at nærmiljøet og det omgivende samfund benyttes. Det giver børnene mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener. Børnene præsenteres for forskellige traditioner fx Halloween og jul. Der var udkåret græskar udenfor og i køkkenet var det illustreret hvad græskar kan anvendes til i madlavning.

Børnene præsenteres for musik i gymnastiksalen. Det er tydeligt at der gennem hele dagen arbejdes med selvhjulpenhed. Børnene øser selv mad op, tager tøj af/på og går på toilettet.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne guider og hjælper de børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne øger opmærksomheden på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Anbefaling: Det anbefales, at der gentænkes regler for om barnet, særligt de mindste børn, skal blive siddende under hele måltidet

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

## 3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skave et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

## Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

*I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.*

Birkebo har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning, og en dybere dialog om barnet til forældresamtaler.

Vuggestuen afholder forældresamtaler tre måneder efter opstart og ved 2 års alderen.

Børnehaven afholder en opstartssamtale inden opstart, en samtale 3-6 måneder efter opstart og en trivsels-/skolesamtale i efteråret inden skolestart.

Birkebo er opsøgende i forældresamarbejdet og forældrene kan altid komme til personalet eller ledelsen hvis der er behov for en snak. Det er vigtigt for Birkebo at opbygge tillid til forældrene og at forældrene føler, at de altid kan komme hvis der er noget der er svært. Leder udtaler, at vi er fælles om at være vigtige i børnenes liv.

Birkebo afholder arbejdsdag, hvor forældrene kommer og hjælper med forskellige gøremål i huset.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt og at ledelsen værdsætter forældrenes perspektiv.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

#### Hjernen & Hjertet

*I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.*

*Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.*

Birkebo anvender både sprogtrappen og sprogvurdering. Vuggestuen udfører sprogvurderingen. Hvis testen viser at barnet har brug for en særlig indsats, udarbejder det pædagogiske personale en handleplan for barnet i samarbejde med en logopæd.

Birkebo anvender i perioder sprogposer når der arbejdes målrettet med sprogindsatsen.

Det observeres at der gennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog. Der leges med sproget gennem rim og remser. Der ses mange dialogoger hvor samtalen har flere led.

Anbefaling: Det anbefales at der anskaffes flere spil der kan understøtte dialogen og udvikle børnenes sprog.

## 4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

### Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

#### Overgange

*I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang"*

**Overgange fra vuggestue til børnehave:** Dette foregår internt, hvor børnene fra vuggestuen stille og roligt kommer på besøg i børnehaven. De deltager i fredagssang, på bålpladsen osv. Det betyder at når de starter i børnehaven kender de børnehaven og er trygge fra start. Der er et ønske i huset om at etablere flere fælles aktiviteter på tværs af huset. Birkebo er ved at udarbejde en skriftlig procedure for overgang imellem vuggestue og børnehave for at sikre en mere

ensartet proces.

**Overgang fra børnehave til skole:** I børnehaven benyttes materialet for overgangen til skolen aktivt. Børnene udfylder Styrkekort og tager på besøg på skolerne. De første 3-4 dage i SFO er der voksne fra børnehaven på Uglegårdsskolen fra kl. 7-9 så børnene oplever en kendt voksen i det store nye SFO/skoleunivers.

Birkebo besøger alle de skoler de afgiver børn til. Børnene deles op i besøgsgrupper og besøger SFO/skolen sammen med de børn de skal starte sammen med.

# 5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

## 5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring

## 5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

### Vuggestuen

Anbefaling indendørs: Det anbefales at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, dog særligt på en af stuerne.

Anbefaling: Det anbefales at have en opmærksomhed på at blive længere i kontakten og sætte ord på barnets egne oplevelser

Anbefaling: Det anbefales at indtage en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege

Anbefaling: Det anbefales at stille spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden.

Udviklingsmulighed: Præsentere bøger og spil tydeligere for børnene

Udviklingsmulighed: Have en opmærksomhed på at fortælle historier om barnets liv på en positiv måde, så barnet får fortællinger om sig selv.

### Børnehaven

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Anbefaling. Det anbefales at opmærksomheden på børn i udsatte positioner styrkes i overgangen fra frokost til legeplads.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne øger opmærksomheden på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Anbefaling: Det anbefales, at der gentænkes regler for om barnet, særligt de mindste børn, skal blive siddende under hele måltidet

Anbefaling: Det anbefales at der anskaffes flere spil der kan understøtte dialogen og udvikle børnenes sprog.

### Fælles for vuggestue og børnehave:

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder på legepladsen så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt og børn i udsatte positioner. Øge personalets opmærksomhed på og tilgang til at igangsætte/støtte børnenes leg, så alle børn indgår i legerelationer i løbet af dagen.

Anbefaling: Det anbefales, at de voksne har øje for at hjælpe og guide de børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn.



## 6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder og afdelingsledere i Birkebo