

# UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022

**BIRKEBO, OKTOBER 2022**



# Indholdsfortegnelse

|   |    |
|---|----|
| UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2022 .....   | 0  |
| BIRKEBO, OKTOBER 2022 .....   | 0  |
| 1 INTRODUKTION .....  | 2  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET .....   | 3  |
| 2.1 Normering, gruppestørrelse og organisering .....                                | 3  |
| 2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs .....                                | 3  |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....                        | 4  |
| 2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan .....   | 5  |
| 2.5 Politisk prioriterede indsatser .....   | 5  |
| 3 PROCESKVALITET .....  | 6  |
| 3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner .....                | 6  |
| Lege - og aktivitetsmuligheder .....  | 7  |
| 3.2 Forældresamarbejde .....  | 7  |
| 4 RESULTATKVALITET .....  | 8  |
| 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer ..... | 8  |
| 4.2 Overgange .....   | 8  |
| 5 SAMMENFATNING .....   | 10 |
| 5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling .....                                | 10 |
| 6 Deltagere ved tilsynet .....  | 12 |

# 1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau<sup>1</sup>.

### Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og organisering i Birkebo

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Tilsynsførende og ledelsen havde en dialog om, at man med fordel kan overveje at arbejde i mindre grupper ved samlinger og aktiviteter til gavn for børnenes udbytte og fastholdelse i aktiviteten.

Ledelsen bemærker, at der arbejdes ud fra en tydelig organisering og personalefordeling, hvilket bidrager til ro og tydelig struktur i det daglige pædagogiske arbejde i børnehaven. Ligeledes bemærker ledelsen, at man er i gang med at finde en lignende struktur for vuggestuen.

## 2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

---

<sup>1</sup> Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

## **Overordnet vurdering af fysiske rammer i Birkebo**

Vuggestuen, indendørs: Vuggestuens fysiske omgivelser består af 3 stuer, et soverum og en stor fordelingsgang. Der er observeret variation mellem stuerne indretning. Vuggestuens legetøj og materialer fremstår intakte og i børnehøjde.

Børnehaven, indendørs: Børnehavens fysiske omgivelser består af 3 stuer, et lille hulerum, en "lejlighed" (indrettet i børnehøjde) og to garderobe områder samt et lille køkkenområde. Stuerne er funktionsopdelt med bl.a. kreativt værksted, der tilbyder børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg. Børnenes produkter og materialer fra aktiviteter er hængt op. Børnehavens legetøj og materialer fremstår intakte og i børnehøjde. Der er observeret synlige bøger flere steder i huset, som er tilgængelige og i børnehøjde.

Anbefaling i vuggestue og børnehave: Det anbefales, at der indrettes flere tematiserede legeområder i børnehøjde, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor.

Anbefaling i vuggestuen: Det anbefales, at der indrettes en læsekrog med bøger i børnehøjde, så de er synlige og tilgængelige for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i børnehave: Det kan overvejes, at kategorisere opslag til forældre på én tavle og placere evt. forældreorienteret information i forgangen, inden man træder ind i børnehaven.

Udendørs, vuggestuen: Vuggestuens legeplads er indbydende og giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen består bl.a. af gynger, sansegynge, sandkasse, klatrestativ, rutsjebane, legehus og grønne områder.

Udendørs, børnehaven: Børnehavens legeplads er indbydende og giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen består af to områder med gynger, klatrestativ, cykelbane, udekøkken, bålhytte, hønsehus, køkkenhave og sandkasse.

Vuggestuen og børnehaven råder over en fælles boldbane, som ligger i umiddelbar forlængelse af vuggestuens legeplads.

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel øge synligheden og hensigten med de forskellige legeområder gennem visualisering af området funktion (symboler).

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel indrette områder der tillader fordybende og rolige aktiviteter på legepladsen, eks. udendørs tegnestation og læsekrog/område med bøger.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaet har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

### **Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Birkebo er pr. juli 2022 52,38 %. Der er ved tilsynsbesøget i oktober ansat 4 pædagoger i børnehaven og 6 pædagoger i vuggestuen, samt pædagogmedhjælpere.

Ledelsen bemærker, at Birkebo har 2 faglige fyrtårne og 4 sprogsvarlige i institutionen.

## **2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan**

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal have en læreplan, og at den skal evalueres hvert andet år.

Birkebo har en gældende pædagogisk læreplan. Ledelsen bemærker, at man arbejder integreret med læreplanstemaerne løbende og med afsæt i børnegruppernes behov og interesse, med øje for forskellige tilgange til læring, da børn lærer forskelligt.

Ledelsen bemærker, at evaluering af læreplanen er fastlagt i det nye år, 2023.

## **2.5 Politisk prioriterede indsatser**

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at man løbende arbejder tematisk med dannelsesstrategiens begreber og udfolder dem i det øvrige pædagogiske arbejde.

Ledelsen bemærker, at Medieguidens kompetenceudviklingsforløb var til gavn og inspiration i blandt personalet og at redskaberne er tilgængelige til brug i institutionen.

Ledelsen bemærker at institutionen er påbegyndt kompetenceudviklingsforløbet i Nebula, som er en del af den fælles kommunale sprogindsats.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

## 3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

### **Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Birkebo**

Vuggestuen: Det er gennemgående observeret, at personalet hjælper børnene i konflikter de ikke selv kan løse ved at sætte ord på og indtager en medierende rolle. Personalet lytter, er opmærksomme og bekræfter barnet samt udfolder børnenes intentioner. Det er jævnlige observeret, at personalet understøtter børnene i at indgå i sociale samspil. Personalet udvider børnenes intentioner ved at sætte ord på og indtager en medierende rolle ved uenigheder og formidler børnenes perspektiver.

Børnehaven: Personalet er omsorgsfulde og imødekommende. De er lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af en interesse for børnene. Det er tydeligt, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og har et godt kendskab til alle børnene. Det er ofte observeret, at personalets kommunikation og engagement er rettet mod børnene. Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger og tonen er venlig.

Udviklingsmulighed i børnehaven: Der er af og til observeret irettesættelse og adskillelse af børn ved konflikt og uenighed. Man kan med fordel øge opmærksomheden på, at indtage en medierende rolle, der udfolder børnenes perspektiver og forståelse for uenigheden. Hertil anbefales det, at lade sig inspirere af Nebulas modul 2 som omhandler sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i personalets tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den fri leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden på barnets spor.

Anbefaling i vuggestuen og børnehaven: Man kan med fordel øge opmærksomheden på børnenes indbyrdes samspil gennem en øget brug af guidning, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden og danne venskaber. Her tænkes særligt på de stille børn eller børn i yderkanten af aktiviteter.

## Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

### Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Birkebo

Vuggestuen: Der er adgang til forskellige legeformer i vuggestuen og børnene har mulighed for længerevarende leg i løbet af dagen. Der er observeret variation i personalets tilgang og deltagelse i legen. Det er observeret, at personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne gennem hele dagen og aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Børnehaven: Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og i den frie leg indendørs observeres personalet nærværende og deltagende. De planlagte aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og aktiviteterne er varierede og giver mulighed for en bred erfaringsdannelse. Det er ofte observeret, at personalet er imødekomende over for børnene i de planlagte aktiviteter og de voksnes samvær med børnene bærer præg af engagement i de planlagte aktiviteter.

Anbefaling i vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i stuerne tilgang til selvhjulethed og dialog under måltiderne. Man kan med fordel øge opmærksomheden på dialog og samtaler under måltiderne, samt overveje en mere ensartet tilgang til arbejdet med selvhjulethed ved spisesituationen.

Udviklingsmulighed i vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i personalets tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene.

## 3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

### Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Birkebo

I vuggestuen: Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på børn og forældre ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

I børnehaven: Under tilsynsbesøget blev der observeret en variation i personalets tilgang til forældrene/afleverings- og hentesituationerne, som bar præg af at personalets kender børnene godt, med kendskab til hvordan det enkelte barn bedst starter dagen. Gennemgående blev der observeret, at personalet havde en fin opmærksomhed på børnene ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af et fint forældresamarbejde.

Ledelsen bemærker, at der er en fint fungerende forældrebestyrelse og at samarbejdsrelationen er god.

Ledelsen bemærker, at brugen af AULA fungerer godt og anvendes som kommunikationskanal med forældre, samt at det daglige forældresamarbejde fungerer godt.



# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

### Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Birkebo

Vuggestuen: De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Det er ofte observeret, at personalet indleder dialog med børnene. Ligeledes, at de indtager en medierende rolle mellem børnene ved uenigheder, der opfordrer til fælles konfliktløsning og forståelse for andres perspektiv. Der er observeret forskellige sprogstimulerende initiativer gennem dagen, som eksempelvis højtlesning og sang. Det er endvidere ofte observeret, at personalet sætter ord på egne og børnenes handlinger, hvilket understøtter den sproglige udvikling.

Børnehaven: De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet og samtalerne har "flere led", hvor der stilles spørgsmål og gives svar, både af barn og voksen. Der er observeret bøger tilgængelige for børnene flere steder i huset, og der er indrettet et hyggeligt læsehjørne, hvor man kan finde ro og fordybe sig uden at blive forstyrret. Tilsynsbesøget var samme dag som idrætsdagen og har muligvis haft betydning for, at der kun er observeret få sprogstimulerende indsatser på dagen.

Udviklingsmulighed i vuggestuen og børnehaven: Det anbefales, at man lader sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5, der omhandler indretning af de fysiske sprog miljøer. I forlængelse heraf anbefales det, at man anvender symboler og legetøjets navn på skabe/kurve med legetøj, så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes bag.

Anbefaling i vuggestuen: Der er observeret variation i stuerne indretning af læsekrog og bøger i børnehøjde. Det anbefales, at der indrettes læsekrog og stilles bøger tilgængeligt for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Det anbefales, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne.

## 4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehaven og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes

perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

### **Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Birkebo**

Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer, og der er en fast praksis for modtagelse af børn både i vuggestue og børnehave. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet.

Ledelsen bemærker, at de har en overgangsprocedure internt i huset, og at der for kommende børnehavebørn (overgangsgruppen) er tilknyttet en fast voksen, som har aktiviteter og besøg i børnehaven. Personalet har gode erfaringer med overgangsforløbet og får positive forældretilbagemeldinger. Der er ligeledes en indkøringsplan til forældrene, så der sikres en klar forventningsafstemning i forhold til den første uge af børnenes start i børnehaven.

Ledelsen bemærker, at man benytter det kommunale overgangsforløbet til skolen, herunder at der gøres meget ud af SFO brobygning og besøg. Yderligere benyttes tilbuddet Klar-parat-skolestart også.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Anbefaling i vuggestue og børnehave: Det anbefales, at der indrettes flere tematiserede legeområder i børnehøjde, så det bliver tydeligt for børnene hvad de kan og må hvor.

Anbefaling i vuggestuen: Det anbefales, at der indrettes en læsekrog med bøger i børnehøjde, så de er synlige og tilgængelige for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i børnehave: Det kan overvejes, at kategorisere opslag til forældre på én tavle og placere evt. forældreorienteret information i forgangen, inden man træder ind i børnehaven.

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel øge synligheden og hensigten med de forskellige legeområder gennem visualisering af områdets funktion (symboler).

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel indrette områder der tillader fordybende og rolige aktiviteter på legepladsen, eks. udendørs tegnestation og læsekrog/område med bøger.

Udviklingsmulighed i børnehaven: Der er af og til observeret irrettesættelse og adskillelse af børn ved konflikt og uenighed. Man kan med fordel øge opmærksomheden på, at indtage en medierende rolle, der udfolder børnenes perspektiver og forståelse for uenigheden. Hertil anbefales det, at lade sig inspirere af Nebulas modul 2 som omhandler sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Der er observeret variation i personalets tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den fri leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden på barnets spor.

Anbefaling i vuggestuen og børnehaven: Man kan med fordel øge opmærksomheden på børnenes indbyrdes samspil gennem en øget brug af guidning, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden og danne venskaber. Her tænkes særligt på de stille børn eller børn i yderkanten af aktiviteter.

Anbefaling i vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i stuenes tilgang til selvhjulenhed og dialog under måltiderne. Man kan med fordel øge opmærksomheden på dialog og samtaler under måltiderne, samt overveje en mere ensartet tilgang til arbejdet med selvhjulenhed ved spisesituationen.

Udviklingsmulighed i vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i personalets tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene.

Udviklingsmulighed i vuggestuen og børnehaven: Det anbefales, at man lader sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 der omhandler indretning af de fysiske sprog miljøer. I forlængelse heraf anbefales det, at man anvender symboler og legetøjets navn på skabe/kurve med legetøj, så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes bag.

Anbefaling i vuggestuen: Der er observeret variation i stuenes indretning af læsekrog og bøger i børnehøjde. Det anbefales, at der indrettes læsekrog og stilles bøger tilgængeligt for børnene på alle stuer.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Det anbefales, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne.

# 6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2022 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Afdelingsleder samt 2 pædagoger fra hhv. børnehaven og vuggestuen